

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 16 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1-2 (1-4 семестр ОФО); курс 3 (1-8 триместр ЗФО)

Разработчик
доцент Чубова И.И.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 16 » июля 20 16 г. № 8

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки навыков и умений, приобретенных магистрантами за весь период обучения, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Универсальные | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и разрабатывает стратегию ее решения |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности |

| | |
|--|--|
| разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний |
| Профессиональные | |
| ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности | ПК-6.1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 1-й этап. Подготовительный. | УК -1; УК-2; УК -6; ПК-6 | Отчетная документация |
| 2-й этап. Основной. | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 | Отчетная документация |
| 3-й этап. Заключительный. | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 | Характеристика |
| Итоговая оценка | ОПК-2; ОПК-5; ПК-6 | Отчетная документация Характеристика |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|---|---|
| Универсальные | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения; |

| | |
|---|---|
| | владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p>владеть: навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Профессиональные | |
| ПК-6. Способен к планированию, | Знать: особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы |

| | |
|--|--|
| разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности | и организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов; владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| № п/п | Оценочные средства | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Научно-методическая работа | | | |
| 1 | Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати. | 15 | 15 |
| 2 | Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50-60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. | 10 | 10 |
| 3 | Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации. | 5 | 10 |
| 2. Научно-исследовательская работа | | | |
| 1 | Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации. | 10 | 10 |
| 2 | Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. | 10 | 10 |
| 3. Организационная работа | | | |
| 1 | Составление программы констатирующего эксперимента. Распечатка методик. | 30 | 30 |
| 2 | Отчет по научно-исследовательской работе | 10 | 10 |
| 3 | Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской работы | 10 | 10 |
| | Общий бал за научно-исследовательскую работу | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты «Научно-исследовательской работы» оформляются в печатном и электронном вариантах и сдаются руководителю.

Отчет по результатам «Научно-исследовательской работа» включает:

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение (Приложение 2). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Введение, в котором указываются перечень выполненных работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
 - описание методов и методик научно-исследовательской работы;
 - результаты анализа и графические иллюстрации.
- 5) Заключение, включающее:
 - предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.
- 6) Приложения: файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.